Repérage

Tous les groupes disposent :

— la même fiche « Réponse » sur laquelle apparaissent trois points A, B et C (les mêmes pour tous les groupes) ;

— une pochette plastique sur laquelle apparaissent trois nouveaux points R, S, T (différents d'un groupe à l'autre).

L'objectif de cette activité est de trouver une méthode pour qu'un autre groupe soit capable de placer correctement les points R, S et T sur sa fiche réponse.
La réponse aux questions marquées d'un ✎ doivent être rédigées au propre sur votre compte-rendu.

Question 0. ✎ Préparer un compte-rendu pour votre groupe, et y inscrire les noms des membres.

Question 1. ✎ Écrire sur votre compte-rendu des instructions permettant de placer les points R, S, T en fonction de A, B, C, aussi précisément que possible.
Échanger votre compte-rendu avec celui d'un autre groupe.

Question 2.
Pour cette question, vous écrivez sur le compte-rendu de l'autre groupe.

a. ✎ Écrire vos noms sur le compte-rendu.

b. Placez sur une fiche réponse les trois points R, S, T en suivant les instructions données par l'autre groupe à la question 1.

c. ✎ Quelles difficultés avez-vous eues pour suivre les instructions ?

Rendez votre fiche réponse et son compte-rendu à l'autre groupe, et récupérez le vôtre.

Question 3.

a. En utilisant la pochette plastique, comparez le placement des points sur la fiche réponse de l'autre groupe au placement correct.

   ✎ Quelle est la distance (en centimètres) entre les points tracés par l'autre groupe et les points initiaux (ceux de la pochette plastique) ? Cette distance doit être la plus petite possible.

b. ✎ Les erreurs viennent-elles de vos instructions (qui sont ambigües, pas assez précises, trop compliquées…) ou de leur exécution par l'autre groupe (qui les a mal comprises, mal suivies, qui a manqué de précision…) ?

c. ✎ En utilisant la réponse de l'autre groupe à la question 2.c., améliorer les instructions pour placer les trois points R, S, T.

Question 4.

a. ✎ Échanger vos comptes-rendus avec un autre groupe (pas forcément le même que la dernière fois), et refaire la question 2.

b. ✎ Quelle est la distance entre les points tracés par l'autre groupe et les points initiaux ? Cette distance a-t-elle diminué par rapport à la question 3 ?

Question 5. *Faire les questions suivantes dans l'ordre de votre choix.*

a. ✎ Améliorez votre méthode pour que les instructions pour chaque point utilisent le moins de caractères possibles (lettres, chiffres, ponctuation, etc.).

b. ✎ Améliorez votre méthode pour prendre en compte le cas où le deuxième dessin est à une échelle différente et inconnue.